



Cambridge IGCSE™

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/01

Paper 1 Reading

For examination from 2022

SPECIMEN INSERT

2 hours

INFORMATION

- This insert contains the reading texts.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.



This document has **6** pages. Blank pages are indicated.

Lea el **Texto A**, y después conteste la **Pregunta 1(a)–(e)** en el cuadernillo de preguntas.

Texto A: El Proyecto Agua Segura

Este texto es un artículo sobre un proyecto para mejorar el acceso a agua limpia.

La posibilidad de acceder al agua segura para su consumo es un derecho vulnerado para millones de personas en el mundo: hay numerosas poblaciones y comunidades que no cuentan con agua corriente. Las cifras que evidencian que esta situación es un problema para la salud son tan contundentes como alarmantes. Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) asegura que cada año son 1500 millones las personas afectadas por enfermedades transmitidas por el agua. 5

Conscientes de la necesidad de revertir la situación, los jóvenes médicos argentinos Nicolás Castellini y Juliana Figueroa se unieron en una misión solidaria para aportar, por primera vez, una solución en línea con las nuevas recomendaciones de la OMS en materia de tratamiento del agua. Así, fundaron el Proyecto Agua Segura que busca trabajar en sociedad a través de la educación y la utilización de tecnologías innovadoras para acercar soluciones de prevención sanitaria a poblaciones en riesgo de contagio de enfermedades transmitidas por el agua. 10

Para lograr este objetivo, el equipo trabaja en concientizar acerca de la importancia de beber agua libre de bacterias, virus y parásitos a la vez que difunde las consecuencias de no hacerlo y distribuye los filtros Lita. Estos filtros cuentan con la mejor tecnología del mundo para el tratamiento del agua y permiten que agua contaminada o extremadamente sucia pueda ser recuperada y saludable para su consumo. De todas las metodologías para tratamiento de agua (cloro, solar, filtración, etcétera), estos filtros se destacaron por ser los únicos que cumplen con los más altos estándares en protección sanitaria según la OMS. 15

Los dos médicos trabajan como asociados con empresas, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil con la firme creencia de que, para cambiar el mundo, se necesita el compromiso de todos. ‘Uno de los puntos más reconfortantes del Proyecto Agua Segura es la cantidad de organizaciones involucradas en el proceso, desde que se detecta el problema de agua impura hasta la entrega de los filtros. Cada una de estas organizaciones es experta en áreas tan variadas como nutrición, educación, emergencias o voluntariado’, destaca Castellini. 20

Entre los desafíos más importantes que tiene por delante el Proyecto Agua Segura, Castellini destaca la necesidad de ‘que todos reconozcan el problema del agua, que la gente se comprometa y que se garantice el derecho de beber agua segura’. 25

Lea el **Texto B**, y después conteste la **Pregunta 2** en el cuadernillo de preguntas.

Texto B: ¿Cómo vivir sin agua?

Este texto es un reportaje sobre la falta de agua en una zona de México.

El motor de los camiones cisterna anuncia la llegada del agua a Tehuixtitla, México, y los vecinos salen de sus casas para recibir los 400 litros que llenan sus bidones cada ocho días. Los conductores maniobran cuesta arriba con 10 mil litros de carga y comparten camino con los burros que suben y bajan llevando agua a las casas desde la bomba de agua al pie de la colina. Las familias buscan la manera de aprovechar cada gota para subsistir hasta la semana siguiente. 5

El acceso al agua en esta población está lejos del índice recomendado por la Organización Mundial de la Salud, el cual determina que cada persona debería contar con entre 50 y 100 litros diarios para cubrir sus necesidades básicas, incluyendo de manera general el agua de beber, la preparación de alimentos, la limpieza del hogar y la higiene personal. Si estos se respetaran, la cantidad de agua que llega semanalmente a cada lote en Tehuixtitla duraría sólo un día en una familia de cuatro o cinco personas. 10

Josefina Soto espera la llegada del agua y, como todos los miércoles, vigila que sus bidones se llenen hasta la medida acordada con la Delegación. También cuida a sus nietos, a quienes hoy no pudo llevar a la escuela para no correr el riesgo de perder el camión cisterna, y con ello el agua con la que cuenta para abastecerse una semana. Nació en Michoacán y llegó a Tehuixtitla cuando encontró un terreno que pudo comprar en el cerro al sur de la ciudad. Desde entonces ha visto a la tierra cubrirse de cemento con casas y caminos como los que recientemente construyeron entre vecinos para facilitar el paso de los camiones cisterna. 15

Rodeada de cubetas y baldes que son parte del repertorio de recipientes donde almacena el agua, Josefina pasa litros de uno a otro para enjuagar algunos y volverlos a llenar con el agua que llega del camión. Aparta unas cubetas para lavar y comienza con una tanda de ropa blanca 'que no esté tan sucia', para así utilizar la misma agua en la siguiente tanda de color, y posiblemente en la siguiente también. 20

Lea el **Texto C**, y después conteste las Preguntas **3(a)–(d)** en el cuadernillo de preguntas.

Texto C: Dos pesos de agua

Este texto es el comienzo de un cuento en el que se describe la vida de Remigia, una anciana campesina, y su nieto.

La vieja Remigia sujeta el aparejo, alza la pequeña cara y dice:

‘Dele esa moneda a las ánimas para que llueva, Felipa.’

Felipa fuma y calla. Al cabo de tanto oír lamentar la sequía levanta los ojos y recorre el cielo con ellos. Claro, amplio y alto, el cielo se muestra sin una mancha. Es de una limpieza desesperante.

‘Y no se ve nadita de nubes,’ comenta.

5

Baja entonces la mirada. Los terrenos pardos se agrietan a la distancia. Allá, al pie de la loma, una cabaña. La gente que vive en ella, y en las otras, y en las más remotas, estará pensando como ella y como la vieja Remigia. ¡Nada de lluvia en una sarta bien larga de meses! Los hombres prenden fuego a los pinos de las lomas; el resplandor de las llamas chamusca las escasas hojas de los maizales; algunas chispas vuelan como pájaros, dejando estelas luminosas, caen y florecen en incendios enormes: todo para que ascienda el humo a los cielos, para que llueva... Y nada. Nada.

10

‘Nos vamos a acabar, Remigia,’ dice Felipa.

La vieja comenta:

‘Para lo que nos falta.’

15

La sequía había empezado matando la primera cosecha; cuando se hubo hecho larga y le sacó todo el jugo a la tierra, les cayó encima a los arroyos; poco a poco los cauces le fueron quedando anchos al agua, las piedras surgieron cubiertas de algas y los pececillos emigraron corriente abajo. Infinidad de caños acabaron por agotarse, otros por tornarse lagunas, otros lodazales.

Sedientos y desesperados, muchos hombres abandonaron las tierras, aparejaron caballos y se fueron con las familias en busca de lugares menos áridos.

20

La vieja Remigia se resistía a salir. Algún día caería el agua; alguna tarde se cargaría el cielo de nubes; alguna noche rompería el canto del aguacero sobre el ardido techo de hojas de palma. Algún día ...

Desde que se quedó con el nieto, después que se llevaron al hijo en una camilla, la vieja Remigia se hizo huraña y guardadora. Pieza a pieza fue juntando sus centavos en una vasija. Los centavos eran de cobre. Trabajaba en el terreno, detrás de la casa, sembrando maíz y frijoles. El maíz lo usaba en engordar los pollos y los cerdos; los frijoles servían para la comida. Cada dos o tres meses reunía los pollos más gordos y se iba a venderlos.

25

Iba tejiendo su vida así, con el nieto colgado en el corazón.

30

‘Para ti trabajo, muchacho,’ le decía. ‘No quiero que pases calores, ni que te vayas a malograr, como tu padre.’

El niño la miraba. Nunca se le oía hablar, y aunque apenas alzaba una vara del suelo, madrugaba con su machete bajo el brazo y el sol le salía sobre la espalda, limpiando el terreno.

La vieja Remigia tenía sus esperanzas. Veía crecer el maíz, veía florecer los frijoles; oía el gruñido de sus puercos en la pocilga cercana; contaba las gallinas al anochecer, cuando subían a los palos. Entre días descolgaba la vasija y sacaba los cobres. Había muchos, llegó también a haber monedas de plata de todos tamaños. 35

Con un temblor de novia en la mano, Remigia acariciaba su dinero y soñaba. Veía al muchacho en tiempo de casarse, bien montado en brioso caballo alazano, o se lo figuraba tras un mostrador, despachando botellas de ron, varas de lienzo, libras de azúcar. Sonreía, tornaba a guardar su dinero, y se acercaba al nieto, que dormía tranquilo. 40

Todo iba bien, bien. Pero sin saberse cuándo ni cómo se presentó aquella sequía. Pasó un mes sin llover, pasaron dos, pasaron tres. Los hombres que cruzaban por delante de su cabaña la saludaban diciendo: 45

‘Tiempo bravo, Remigia.’

Ella aprobaba en silencio. Acaso comentaba:

‘Prendiendo velas a las ánimas para esto.’

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Question 1(a)–(e), Text A © *Día Mundial del Agua: una cruzada solidaria por todo el país*; <https://www.diariopopular.com.ar/general/dia-mundial-del-agua-una-cruzada-solidaria-todo-el-pais-n253269> 22 March 2016.

Question 2, Text B © María Álvarez Malvido; *¿Cómo vivir sin agua?*; <http://islaurbana.org/project/comovivirsinagua/>

Questions 3 and 4, Text C © Juan Emilio Bosch Gaviño; *Dos pesos de agua*; <https://ciudadseva.com/texto/dos-pesos-de-agua/>

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.